



# **PARCOURS DE L'ÉLÈVE : QUEL PLAN POUR QUI ?**





# OBJECTIF :

**COMPRENDRE LES ENJEUX DE CHAQUE PLAN  
LES ASSOCIER À DES PROFILS D'ÉLÈVE**



**En classe**

Lecture laborieuse.  
Le décodage est coûteux.



**Les sons qui s'emmêlent**

Le chat... non,  
le jat... euh...



**La pression monte**

L'évaluation déclenche  
du stress et inhibe la performance.

Si je me  
trompe, je  
suis nulle...



**Pas de diagnostic  
médical pour Lena**



# PPRE ? PAP ?

- **LIT LENTEMENT**
- **INVERSE CERTAINS SONS**
- **SE FATIGUE VITE**
- **STRESSÉE PAR LES ÉVALUATIONS**



## UNE DIFFICULTÉ, C'EST :

- ▶ un obstacle ponctuel et réversible
- ▶ origine contextuelle : compréhension, méthodes de travail, motivation, rythme ou environnement.
- ▶ qui peut évoluer favorablement lorsqu'on **adapte les pratiques pédagogiques (ZPD) → progrès.**

## UN TROUBLE, C'EST :

- ▶ une atteinte durable d'origine neurodéveloppementale
  - ▶ **qui altère de manière significative l'accès aux apprentissages (retentissement)**
  - ▶ persistant et non transitoire.
- Le trouble suppose un diagnostic médical.**



## UNE DIFFICULTÉ

- Manque de stratégies de compréhension de lecture en cycle 3.
- Difficultés de mémorisation
- Difficultés à expression comportementales passagères ou légères.
- Etc.

## UN TROUBLE

### UN TND...

- ▶ Trouble spécifique des apprentissages (dyslexie/dyscalculie/dysorthographie)
- ▶ Trouble de coordination (dyspraxie)
- ▶ Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité motrice.
- ▶ Troubles du langage
- ▶ Etc.

### UN AUTRE TROUBLE...



**“ Le constat des troubles est fait par le médecin de l'éducation nationale ou par le médecin qui suit l'enfant, au vu de l'examen qu'il réalise et, le cas échéant, des bilans psychologiques et paramédicaux réalisés auprès de l'élève. ”**

NOR : MENE1501296C

Circulaire n° 2015-016 du 22-1-2015  
MENESR - DGESCO A1-3

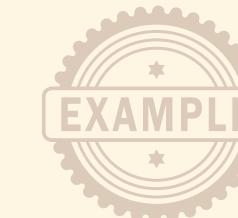
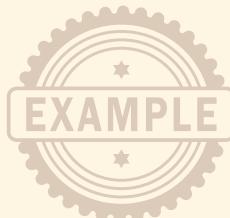


## LES ADAPTATIONS ?

### LE PPRE

#### on adapte les enseignements

- Tutorat hebdomadaire.
- Utiliser des supports organisationnels (listes..)
- Réduire les quantités
- Ritualiser un entraînement d'écriture quotidien.
- Utiliser des contrats de comportement
- Repasser par la manipulation



### LE PAP

#### on modifie l'accès aux apprentissages

- Autoriser l'usage d'un ordinateur
- Réduire la charge scripturale
- Fournir les leçons
- Évaluer oralement
- Utiliser des QCM
- Dicter à l'adulte

### ADAPTATIONS PEDAGOGIQUES

### ADAPTATIONS STRUCTURELLES



# RÉGLEMENTAIREMENT ?

## LE PPRE

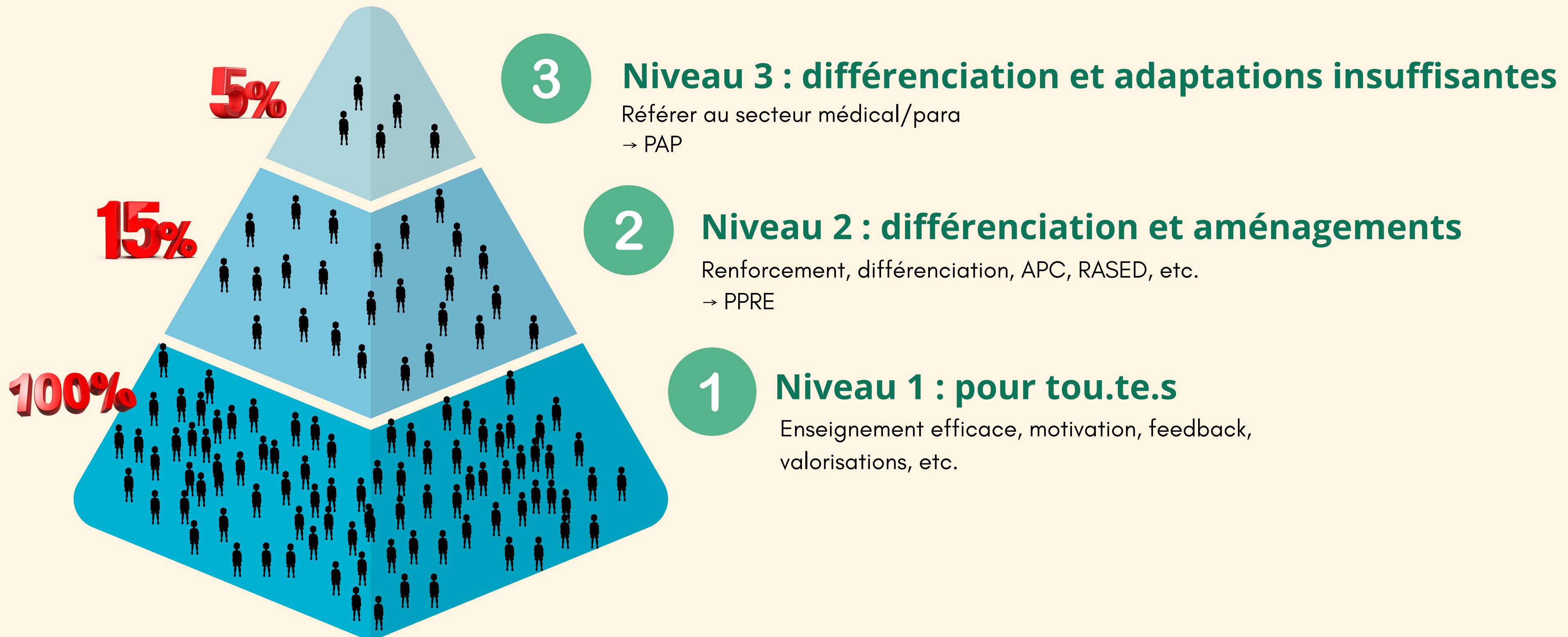
- Document interne (école et partenaires)
- Porté par l'équipe
- Bilan prévu
- Ajustable, réversible, **révisable**

PPRE = responsabilité pédagogique.

## LE PAP

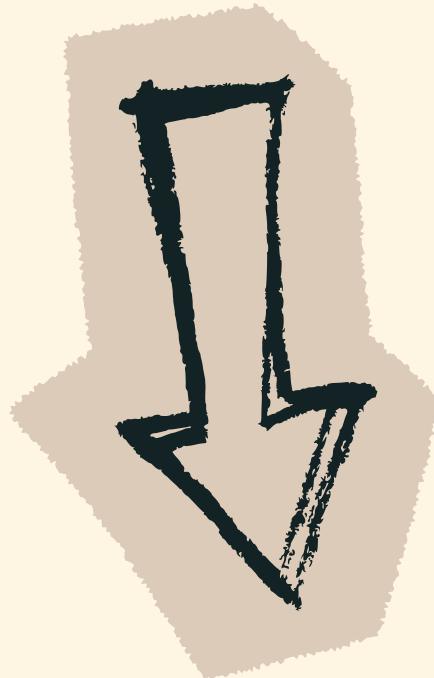
- Document officiel national
- Opposable → **les aménagements sont obligatoires**
- Réévaluation programmée

PAP = responsabilité institutionnelle.





# DANS TOUS LES CAS



# ON AMÉNAGE



## UN EXEMPLE DANS UN PAP

### Adaptations transversales :

Installer l'élève face au tableau

Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage

Utiliser un code couleur par matière

Privilégier l'agenda au cahier de textes

Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné

Agrandir les formats des supports écrits (A 3)

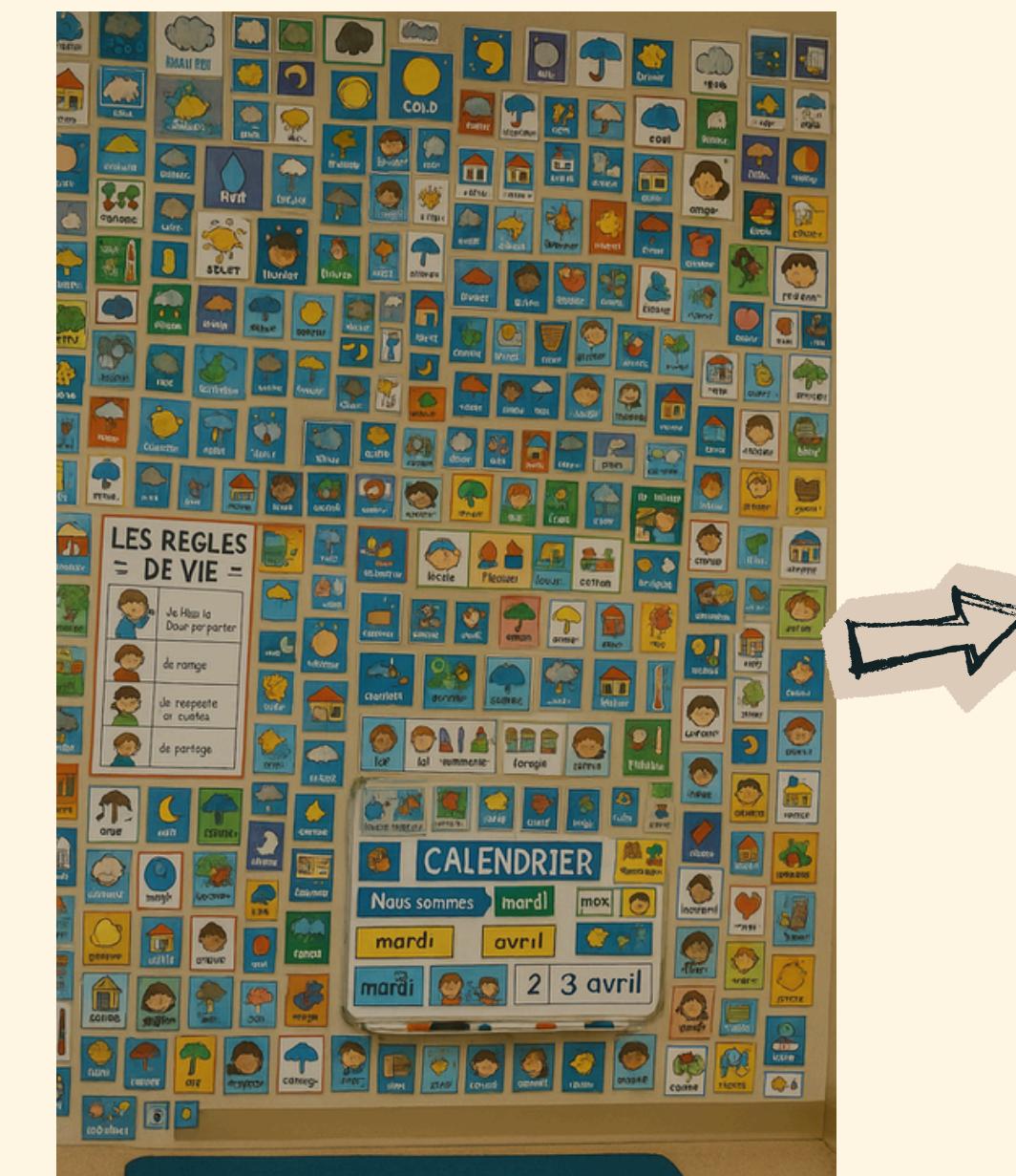
Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (C)

Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et l'

Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux

Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle ...)

Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques





## UN EXEMPLE DANS UN PPRE

**Tout le repas  
d'un coup**



C'est le programme...  
mais tout mélangé.

**On sépare.  
On structure.**

L'élève peut apprendre.



### OBJECTIVER DES ÉTAPES

#### **1) Stabiliser la tenue du crayon et la posture d'écriture**

Intention : permettre un geste plus précis et moins fatigant.

#### **2) Automatiser les formes de base de l'écriture cursive**

Intention : rendre les trajectoires graphiques plus fluides pour libérer de la charge cognitive.

#### **3) Enchaîner des lettres pour écrire des syllabes et des mots courts**

Intention : passer du geste isolé à une écriture fonctionnelle.



## UN EXEMPLE DANS UN PPRE

**Le programme...  
servi d'un bloc**



Trop d'apprentissages en même temps. L'élève décroche.

**Même programme,  
séquencé**



On garde les mêmes attendus,  
mais on les rend accessibles.

PPRE : même repas, mais servi en plusieurs assiettes !



# FAQ ?

## **UN PAP POUR UN ÉLÈVE EN SITUATION DE HANDICAP ?**

NON : y compris si la reconnaissance de handicap ne touche pas le contexte scolaire → passage par un pps.

## **PPRE C'EST PAS DE MOYENS SUPPLÉMENTAIRES ON SE DÉBROUILLE ? PAP ON PEUT AVOIR DES AIDES ?**

Les aides sont les adaptations en classe. En revanche, attention, pas d'octroie d'accompagnement humain (passe par une notification MDPH seulement)

## **PAP: FIN D'ACCÈS AU SUIVI RASED ?**

Non, une prise en charge RASED peut avoir lieu y compris si l'élève bénéficie d'un PAP.